



JEFFERSON FIRMINO MENDES

**RELATÓRIO DO
ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I
EM MATEMÁTICA**

SAPÉ, 2023

Relatório apresentado à UNIVERSIDADE
PITÁGORAS UNOPAR ANHANGUERA, como
requisito parcial para o aproveitamento da disciplina
de estágio curricular obrigatório I, do curso de
formação pedagógica em matemática.

SAFE
2023

SUMÁRIO

1	RELATO DAS LEITURAS OBRIGATÓRIAS	8
2	RELATO DA ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)	10
3	RELATO DA ANÁLISE DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE	11
4	RELATO DA ANÁLISE DE MATERIAIS DIDÁTICOS DA ESCOLA	13
5	RELATO DA ENTREVISTA COM O PROFESSOR REGENTE	16
6	PROPOSTA DE ATIVIDADE PARA ABORDAGEM DOS TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS DA BNCC	19
7	Estrutura escolar	23
8	RELATO DE REUNIÃO PEDAGÓGICA OU CONSELHO DE CLASSE	25
9	RELATO DO LEVANTAMENTO DE MATERIAIS DE APOIO ESPECÍFICOS PARA ABORDAGEM DOS TEMAS TRANSVERSAIS CONTEMPORÂNEOS	26
10	RELATO DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DA BNCC NA ESCOLA	27
11	RELATO DA ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS UTILIZADOS PELO PROFESSOR	29
12	RELATO DA ANÁLISE DA ATUAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA NO ACOMPANHAMENTO DA DISCIPLINA	31
13	RELATO DA OBSERVAÇÃO	33
14	PLANOS DE AULA	36
15	RELATO DA APRESENTAÇÃO DOS PLANOS DE aula AO PROFESSOR	40
16	RELATO DA REGÊNCIA	42
17	VALIDAÇÃO DO RELATÓRIO	46
	CONSIDERAÇÕES FINAIS	47
	REFERÊNCIAS	48
	APÊNDICE	49

INTRODUÇÃO

Introdução

O presente relatório tem como objetivo apresentar os resultados de uma pesquisa sobre o IDEB e o SAEB de Matemática nos anos finais do ensino fundamental. O estudo foi realizado com base em dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Os objetivos específicos da pesquisa foram:

- Identificar as principais competências e habilidades matemáticas avaliadas pelo IDEB e pelo SAEB nos anos finais do ensino fundamental;
- Analisar os resultados do IDEB e do SAEB de Matemática nos anos finais do ensino fundamental;
- Identificar os principais desafios para a melhoria do desempenho dos alunos em Matemática nos anos finais do ensino fundamental.

Metodologia

Os dados do IDEB e do SAEB foram analisados por meio de técnicas estatísticas. Para a identificação das principais competências e habilidades matemáticas avaliadas, foi realizada uma análise de conteúdo das questões das avaliações. Para a análise dos resultados, foi utilizada a média nacional obtida pelos alunos em Matemática nos anos finais do ensino fundamental.

Resultados

Os resultados da pesquisa revelaram que as principais competências e habilidades matemáticas avaliadas pelo IDEB e pelo SAEB nos anos finais do ensino fundamental são:

- Números e operações:** compreensão e utilização de números naturais, inteiros, racionais e reais, e operações fundamentais com eles.
- Álgebra:** compreensão e utilização de conceitos e relações algébricas, como equações, inequações, sistemas de equações, funções, polinômios e progressões.
- Geometria:** compreensão e utilização de conceitos e relações geométricas, como figuras planas e espaciais, medidas e transformações.
- Probabilidade e estatística:** compreensão e utilização de conceitos básicos de probabilidade e estatística, como probabilidade de eventos, média, mediana e variância.

A análise dos resultados do IDEB e do SAEB mostrou que o desempenho dos alunos em Matemática nos anos finais do ensino fundamental é ainda insuficiente. A média nacional obtida pelos alunos em Matemática no ano de 2022 foi de 4,6 pontos, em uma escala de 0 a 10.

Os principais desafios para a melhoria do desempenho dos alunos em Matemática nos anos finais do ensino fundamental são:

- Qualidade do ensino:** é necessário garantir que os alunos tenham acesso a um ensino de Matemática de qualidade, com professores qualificados e materiais didáticos adequados.
- Expectativas dos alunos:** é importante que os alunos tenham expectativas positivas em relação à Matemática e que vejam a disciplina como importante para o seu futuro.
- Motivação dos alunos:** é necessário motivar os alunos para o estudo da Matemática, por meio de atividades e desafios que sejam interessantes e desafiadores.

Conclusão

Os resultados da pesquisa apontam para a necessidade de se investir na qualidade do ensino de Matemática nos anos finais do ensino fundamental. É importante que as escolas e os professores se dediquem ao desenvolvimento das competências e habilidades matemáticas dos alunos, para que eles possam alcançar um desempenho mais satisfatório nesta disciplina.

1 RELATO DAS LEITURAS OBRIGATÓRIAS

Introdução

O Estágio Supervisionado é uma etapa essencial na formação de professores, pois permite aos estudantes vivenciar a prática docente e construir saberes necessários à atuação profissional.

Desenvolvimento

A pesquisa de Fillos e Jorge (2012) investigou os significados e saberes construídos por licenciandos de um curso de Licenciatura em Matemática na realização do Estágio Supervisionado. Os dados foram coletados a partir de um questionário aplicado a dez acadêmicos do terceiro e quarto ano do curso.

Resultados

Os resultados da pesquisa revelaram que os estagiários consideram o Estágio Supervisionado como uma oportunidade importante para:

- Conhecer a realidade da escola e do ensino
- Vivenciar a docência
- Desenvolver competências e habilidades
- Refletir sobre a prática docente

Os estagiários também destacaram as contribuições do Estágio para a construção de saberes, tais como:

1. Saberes pedagógicos e matemáticos
2. Saberes sobre o aluno e a escola
3. Saberes sobre a profissão docente e suas Limitações

No entanto, os estagiários também relataram algumas limitações do Estágio, tais como:

1. Falta de preparo
2. Falta de articulação
3. Falta de apoio
4. Falta de tempo

Considerações finais

Os resultados da pesquisa de Fillos e Jorge (2012) indicam que o Estágio Supervisionado é uma etapa importante na formação de professores, mas que ainda apresenta alguns desafios a serem superados.

Para que o Estágio seja mais efetivo, é necessário que os cursos de formação ofereçam aos licenciandos um preparo adequado, para isso as disciplinas do curso devem estar articuladas com o Estágio, além disso, os futuros docentes devem contar com o apoio dos supervisores de Estágio. É extremamente importante que os licenciandos tenham tempo para refletir sobre a prática, a fim de construir saberes significativos para a sua atuação docente.

2 RELATO DA ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)

Escola Municipal Padre Antonino
Campina Grande, Paraíba

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento essencial para a organização e o funcionamento da escola. Ele deve ser elaborado de forma participativa, envolvendo toda a comunidade escolar, e deve ser revisado periodicamente.

O PPP da Escola Municipal Padre Antonino, localizada na cidade de Campina Grande, Paraíba, apresenta os seguintes elementos:

Identificação da escola: informações sobre a localização, a história, a estrutura física e a comunidade escolar;

Propósitos e princípios educativos: valores e objetivos que orientam a ação pedagógica da escola;

Organização curricular: componentes curriculares, dos tempos e dos espaços de ensino e aprendizagem;

Organização didático-pedagógica: definição das estratégias e dos métodos de ensino e aprendizagem;

Organização da gestão escolar: definição das atribuições e dos processos de gestão da escola;

Organização da avaliação: definição dos processos de avaliação da aprendizagem dos alunos e da escola.

No geral, o PPP da Escola Municipal Padre Antonino é um documento bem elaborado e alinhado com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O documento apresenta uma visão clara dos propósitos e princípios educativos da escola, bem como uma organização curricular e didático-pedagógica consistente.

3 RELATO DA ANÁLISE DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Identificação do plano de trabalho

Professor: Yalorisa Andrade Santos

Disciplina: Matemática

Série/ano escolar: 6º e 7º ano do Ensino Fundamental

Período de vigência: 2023

Avaliação dos aspectos previstos no checklist

Alinhamento com a BNCC: o plano de trabalho está alinhado com as diretrizes da BNCC, pois apresenta os objetivos, os conteúdos, as habilidades e as competências previstos na Base.

Clareza e objetividade: o plano de trabalho é claro e objetivo, de modo que é fácil de entender e aplicar.

Realismo: o plano de trabalho é realista, pois as atividades propostas são compatíveis com o tempo disponível e com as habilidades dos alunos.

Flexibilidade: o plano de trabalho é flexível, pois permite adaptações às necessidades da escola e dos alunos.

Considerações adicionais

O plano de trabalho é bem elaborado e atende aos requisitos previstos. A professora tenta criar um vínculo entre os conteúdos propostos no material didático e situações corriqueiras do dia a dia, que se encaixam na vivência e realidade dos alunos. Utilizando-se inclusive de exemplos de empresas locais e situações pertinentes ao meio social em que os alunos vivem.

Conclusão

A análise de plano de trabalho docente é uma atividade importante para o desenvolvimento profissional de professores. Ela permite que os professores reflitam sobre sua prática pedagógica e identifiquem oportunidades de melhoria.

4 RELATO DA ANÁLISE DE MATERIAIS DIDÁTICOS DA ESCOLA

1. Tipos de recursos disponíveis na escola

A escola onde o estágio foi realizado possui uma variedade de recursos didáticos disponíveis, incluindo:

- Livros didáticos e paradidáticos;
- Material impresso, como cartazes, tabelas, gráficos, ilustrações, revistas, jornais, etc.;
- Material audiovisual, como DVDs, filmes, slides, computadores, etc.;
- Material lúdico, como jogos, brinquedos, etc.;

2. Origem do material

A maioria dos materiais didáticos disponíveis na escola foi adquirida por meio do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD). Outros materiais foram adquiridos pelos professores, produzidos pelos professores ou pela escola, ou doados por alunos ou pela comunidade.

3. Frequência de uso de cada material

Os livros didáticos são os materiais mais utilizados pelo professor, sendo utilizados em todas as aulas. Outros materiais, como material impresso, material audiovisual e material lúdico, são utilizados com menor frequência, dependendo da necessidade da aula.

4. Forma de uso dos materiais

Os livros didáticos são utilizados como base para as aulas, fornecendo o conteúdo a ser trabalhado. O material impresso é utilizado para complementar o conteúdo dos livros didáticos, fornecendo informações adicionais ou atividades práticas. O material audiovisual é utilizado para tornar as aulas mais dinâmicas e interessantes, proporcionando aos alunos uma experiência mais concreta do conteúdo. O material lúdico é utilizado para promover a aprendizagem de forma divertida e motivadora.

5. Local de uso dos materiais

Os livros didáticos são utilizados principalmente em sala de aula, mas também podem ser utilizados em outros espaços, como a biblioteca ou a sala de informática. O material impresso, material audiovisual e material lúdico podem ser utilizados em diferentes espaços, dependendo da necessidade da aula.

6. Fatores considerados na escolha dos materiais

O professor considera os seguintes fatores na escolha dos materiais:

- O conteúdo e o grau de desenvolvimento, interesse e necessidades dos alunos;
- A adequação às habilidades que se quer desenvolver (cognitivas, afetivas ou psicomotoras);
- A simplicidade, baixo custo e manipulação acessível;
- A qualidade e a atração (despertam a curiosidade);

7. Recursos específicos para alunos com necessidades educativas especiais

A escola possui alguns recursos específicos para alunos com necessidades educativas especiais, como materiais adaptados e equipamentos de acessibilidade. No entanto, esses recursos ainda são insuficientes para atender a todos os alunos com necessidades especiais.

8. Sala específica para guarda dos materiais

A escola possui uma sala específica para guarda dos materiais didáticos. Essa sala é organizada de forma a facilitar o acesso dos professores aos materiais.

9. Espaços específicos para o desenvolvimento das atividades

A escola possui diferentes espaços para o desenvolvimento das atividades, incluindo sala de aula, biblioteca, quadra esportiva, pátio, etc. Esses espaços são utilizados de acordo com a necessidade da aula.

10. Equipe multidisciplinar constituída, responsável pela organização e uso dos recursos

A escola possui uma equipe multidisciplinar constituída por professores, coordenadores pedagógicos e profissionais de apoio, responsável pela organização e uso dos recursos didáticos. Essa equipe trabalha em conjunto para garantir que os recursos sejam utilizados de forma eficiente e eficaz.

Considerações gerais

No geral, a escola possui uma boa variedade de recursos didáticos disponíveis. No entanto, é importante que a escola continue investindo na aquisição de novos materiais, especialmente materiais específicos para alunos com necessidades educativas especiais. Além disso, é importante que a escola promova a formação dos professores para que eles possam utilizar os recursos didáticos de forma eficaz.

A seguir, são apresentadas algumas sugestões de melhoria:

Desenvolver um plano de utilização dos materiais didáticos, considerando as necessidades dos alunos e da escola.

Realizar formação continuada para os professores sobre o uso de recursos didáticos e criar um espaço na escola para que os alunos possam acessar os materiais didáticos de forma independente.

Promover a colaboração entre os professores para a troca de experiências sobre o uso de recursos didáticos. Acreditamos que essas sugestões podem contribuir para melhorar a qualidade do ensino na escola.

5 RELATO DA ENTREVISTA COM O PROFESSOR REGENTE

Entrevistador: Bom dia, professora Yalorisa. Muito obrigado por me conceder esta entrevista.

Professora Yalorisa: Bom dia. É um prazer estar aqui.

Entrevistador: Vamos começar com algumas perguntas sobre sua formação acadêmica. Qual é sua formação?

Professora Yalorisa: Sou formada em Licenciatura Plena em Matemática e atualmente estou cursando o Mestrado em Matemática.

Entrevistador: Você é professora efetiva ou substituta nesta escola?

Professora Yalorisa: Sou professora prestadora de serviços.

Entrevistador: Você leciona em outra instituição? Qual é o seu tempo de serviço nesta escola?

Professora Yalorisa: Atualmente leciono apenas nesta instituição, onde estou há 3 anos.

Entrevistador: Qual é sua participação nas atividades pedagógicas desenvolvidas na escola?

Professora Yalorisa: Gosto de ser extremamente participativa. Participo de todas as atividades pedagógicas da escola, inclusive organizo, em conjunto com os alunos, feiras e eventos pedagógicos, como no projeto desse ano letivo, sobre consumo consciente, a fim de estimular a consciência e a educação financeira dos alunos.

Entrevistador: Que fatores você considera preponderante no planejamento de suas aulas?

Professora Yalorisa: Considero o conteúdo, o material didático, os jogos educativos, os materiais manipuláveis e as atividades impressas.

Entrevistador: Como você caracteriza suas aulas?

Professora Yalorisa: As aulas são previamente elaboradas, e os materiais são pré-planejados. No entanto, a turma às vezes apresenta dificuldades de concentração e desempenho na sala de aula, ficando um pouco dispersas, apesar de todo o esforço.

Entrevistador: Que métodos de ensino você mais utiliza?

Professora Yalorisa: Utilizo o livro didático e atividades extras, projetos interdisciplinares entre outros.

Entrevistador: Como você se posiciona em relação ao livro didático e aos outros recursos didáticos utilizados em suas aulas?

Professora Yalorisa: O livro didático atende, porém houve uma nova avaliação recente com o intuito de renovar o material didático para o próximo ano.

Entrevistador: Como você se posiciona diante das dificuldades de aprendizagem?

Professora Yalorisa: Faço sondagem de atividades, revisão, e também tento realizar negociações, estímulos e sistemas recompensatórios mediante esforço e bom comportamento dos alunos, variando um pouco de acordo com o perfil dos alunos e a sala.

Entrevistador: Como você desenvolve a avaliação do ensino-aprendizagem?

Professora Yalorisa: Utilizo atividades, trabalhos, projetos e provas. São 3 notas. Anteriormente havia avaliação comportamental, porém os alunos apresentaram mau comportamento e o critério acabou sendo retirado.

Entrevistador: Muito obrigado pela sua participação, professora Yalorisa. Foi uma honra conversar com você.

Professora Yalorisa: Obrigada a você. Foi um prazer.

Fim da entrevista.

6 PROPOSTA DE ATIVIDADE PARA ABORDAGEM DOS TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS DA BNCC

Destinatários: Alunos do 7º ano do Ensino Fundamental

Tempo de duração: 9 aulas de 50 minutos cada

Objetivos:

- Desenvolver uma visão crítica sobre os hábitos de consumo e as tomadas de decisões em contextos cotidianos de compras, por meio da realização de planejamento financeiro e com a utilização de ferramentas de organização, a fim de potencializar a capacidade de realizar escolhas conscientes sobre a administração dos próprios recursos.
- Reconhecer situações do cotidiano que envolvam Matemática Financeira;
- Desenvolver a temática planejamento financeiro e suas contribuições para a organização das finanças pessoais;
- Conhecer conceitos como matriz de decisão e trocas intertemporais;
- Refletir sobre o dilema sacrifícios x benefícios, aplicados em situações cotidianas;
- Compreender a importância do hábito do planejamento financeiro;
- Utilizar o conhecimento matemático para tomada de decisões financeiras;
- Reconhecer que a organização pode contribuir para a economia do dia a dia;
- Aprender hábitos de consumo consciente.

Encaminhamento metodológico:

A atividade será desenvolvida em 9 aulas, conforme o cronograma a seguir:

Aula 1 - Apresentação do projeto

- Apresentação do projeto e dos objetivos;
- Discussão sobre o tema "consumo consciente";
- Leitura e interpretação do texto "Consumo consciente: um desafio para todos nós".

Aula 2 - Visita ao supermercado

- Visita a um supermercado;
- Observação dos produtos e preços;
- Discussão sobre os fatores que influenciam as decisões de compra.

Aula 3 - Compra consciente x compra estimulada

- Leitura e interpretação do texto "Compra consciente x compra estimulada";
- Discussão sobre as estratégias de marketing utilizadas para estimular o consumo.

Aula 4 - Matriz de decisão

- Apresentação da matriz de decisão;
- Exercícios de aplicação da matriz de decisão.

Aula 5 - Dominó das boas escolhas

- Construção de um dominó com situações de compra;
- Jogo do dominó;
- Discussão sobre as boas escolhas em situações de compra.

Aula 6 - Trocas intertemporais

- Apresentação do conceito de trocas intertemporais;
- Exercícios de aplicação do conceito de trocas intertemporais.

Aula 7 - Planejamento de um almoço/jantar especial

- Planejamento do almoço/jantar especial;
- Pesquisa de preços;
- Compra dos ingredientes;
- Preparo da refeição;
- Avaliação da experiência.

Aula 8 - Reorganização do planejamento financeiro

- Discussão sobre os desafios e as possibilidades de planejamento financeiro;
- Reorganização do planejamento financeiro pessoal.

Aula 9 - Avaliação do projeto

- Revisão dos principais conceitos e habilidades trabalhados;
- Avaliação do projeto;
- Socialização das experiências dos alunos.

Avaliação:

A avaliação será contínua e processual, considerando os seguintes aspectos:

- Participação nas atividades;
- Produções escritas e orais;
- Desempenho nas atividades práticas;
- Reflexão sobre as próprias atitudes de consumo.

Considerações finais:

Esta atividade tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento de uma visão crítica sobre os hábitos de consumo e as tomadas de decisões em contextos cotidianos de compras. Por meio da realização de planejamento financeiro e da utilização de ferramentas de organização, os alunos serão capazes de desenvolver habilidades para tomar boas decisões financeiras e aprender hábitos de consumo consciente.

7 ESTRUTURA ESCOLAR

As instalações prediais apresentam-se um pouco antigas, porém sendo conservadas na medida do possível, o que acredita-se não prejudicar o desempenho e rendimento dos alunos e também dos professores. A divisão do espaço físico está distribuída em:

- 11 salas de aula com capacidade máxima de 40 (quarenta) alunos;
- Sala de Professores;
- Sala do AEE (Atendimento Especializado para Alunos)
- Não possui Salas de Informática;
- Biblioteca;
- Sala de reforços
- Sala de vídeo ou recursos audiovisuais está integrada a biblioteca
- Quadra Poliesportiva;
- Prática de Esportes : Capoeira, futebol, vôlei e dinâmicas de educação física .
- Clubes de aula de xadrez,
- Sala de Direção;
- Secretaria informatizada;
- Cozinha com depósito para merenda.
- Todas possuem ventiladores, e arejamento natural, porém não são climatizadas com ar-condicionado
- Refeitório;
- 2 Banheiros para alunos
- 2 Banheiros para professores

A estrutura da sala dos professores e da diretoria está organizada da seguinte forma:

- Mesa
- 3 armários
- Dois quadros e 3 murais
- 2 escrivaninhas
- 2 móveis , sala da diretoria 2 birôs com cadeiras, 2 computadores

Considerações finais:

As salas não possuem ventilador dificultando nas épocas de calor, mas a maior dificuldade é a quantidade de alunos e a falta de climatização, gerando calor, que é tolerável e mais controlado no período da manhã. As janelas localizam-se em uma das paredes laterais da sala, ou dos fundos. Há cortinas nas janelas contribuindo para o ensino durante o dia para amenizar a claridade no caso de reflexos ao quadro.

8 RELATO DE REUNIÃO PEDAGÓGICA OU CONSELHO DE CLASSE

Na Escola Municipal Padre Antonino, durante a reunião do corpo docente, foram abordados diversos temas relevantes para o bom funcionamento da instituição. A diretora demonstrou firmeza ao lidar com situações de brincadeiras inadequadas entre os alunos do 6º ano B, aplicando as devidas medidas disciplinares, como advertências e suspensões, quando necessário. Foi destacada a importância de envolver os pais nesse processo, convocando uma reunião para tratar do assunto.

Além disso, foi discutida a necessidade de acomodar os alunos de acordo com seu nível de desenvolvimento escolar, resultando na divisão das turmas em A, B e, em alguns casos, até em C, como no 7º ano. Para promover uma educação mais abrangente e estimulante, está sendo elaborado um projeto de incentivo à educação financeira, alinhado às diretrizes da BNCC.

O projeto "Borborema" envolve a criação de um produto fictício ou protótipo que será comercializado em uma feira municipal, proporcionando uma experiência prática aos alunos.

Para reverter os índices acadêmicos baixos, estão sendo implementadas medidas como a elaboração de trabalhos e projetos complementares, que contribuirão para a recuperação do desempenho dos alunos. Além disso, foram discutidas estratégias para organizar a gincana, que incluirá brincadeiras, dinâmicas e apresentações variadas, visando ao desenvolvimento cultural e à formação de consciência cidadã dos estudantes, com a possibilidade de complementação das notas.

A professora regente apresentou seu plano de trabalho e de aula, abordando as dificuldades enfrentadas, o material de apoio utilizado e demais aspectos relevantes para o desenvolvimento das atividades educacionais.

Encerrada a reunião, fica registrada a importância de manter a colaboração e o comprometimento de todos os envolvidos, visando ao contínuo crescimento e aprimoramento da educação oferecida pela instituição.

9 RELATO DO LEVANTAMENTO DE MATERIAIS DE APOIO ESPECÍFICOS PARA ABORDAGEM DOS TEMAS TRANSVERSAIS CONTEMPORÂNEOS

Recursos:

- Material de uso comum (canetas hidrocor, tesoura, cola e outros);
- Folhas brancas tamanho A4 e cartolinas;
- Quadro de lousa e pincel;
- Computador, projetor e caixa de som, caso tenha disponibilidade;
- Panfletos de supermercados.

10 RELATO DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DA BNCC NA ESCOLA

Formação da equipe gestora

A equipe gestora da escola recebeu formação sobre a BNCC por meio de cursos e palestras oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação. A formação foi considerada satisfatória pela equipe gestora, que destacou a importância de compreender as diretrizes da BNCC para o processo de implementação.

Formação do corpo docente

A coordenação pedagógica da escola tem proposto diversas estratégias para garantir que os professores estejam preparados para trabalhar de acordo com o que preconiza a BNCC. Essas estratégias incluem:

- **Elaboração de materiais de apoio para os professores, como manuais e guias.**
- **Momentos de discussão e reflexão sobre a BNCC na escola, com a participação de todos os professores.**

A coordenação pedagógica acredita que as estratégias adotadas têm sido eficazes para promover a compreensão da BNCC entre os professores.

Material didático

O material didático adotado pela escola não está totalmente atualizado para atender às diretrizes da BNCC. A coordenação pedagógica está trabalhando para identificar os materiais que precisam ser atualizados e para buscar novas opções que atendam aos novos requisitos.

Os professores que já receberam formação sobre a BNCC estão sendo envolvidos no processo de revisão do material didático. Eles estão sendo convidados a dar feedback sobre os materiais e a propor sugestões de melhorias.

Projeto Político Pedagógico (PPP)

O processo de atualização do PPP da escola está em andamento. A coordenação pedagógica está trabalhando para alinhar o PPP às diretrizes da BNCC.

Os professores estão sendo envolvidos no processo de atualização do PPP. Eles estão sendo convidados a participar de discussões sobre as diretrizes da BNCC e sobre como elas podem ser implementadas na escola.

Revisão curricular

O processo de revisão curricular está em andamento. A coordenação pedagógica está trabalhando para alinhar os componentes curriculares às diretrizes da BNCC.

Os professores estão sendo envolvidos no processo de revisão curricular. Eles estão sendo convidados a refletir sobre as competências e habilidades apresentadas pela BNCC e sobre como elas podem ser desenvolvidas em seus respectivos componentes.

Considerações finais

Em geral, o processo de implantação da BNCC na escola está em andamento. A equipe gestora está comprometida com a implementação da BNCC e tem tomado medidas para garantir que os professores estejam preparados para trabalhar de acordo com as novas diretrizes. No entanto, ainda existem alguns desafios a serem superados, como a atualização do material didático e a revisão curricular. A coordenação pedagógica está trabalhando para superar esses desafios e garantir a implementação bem-sucedida da BNCC na escola.

11 RELATO DA ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS UTILIZADOS PELO PROFESSOR

Modelo avaliativo

A professora Yalorisa segue um modelo avaliativo misto, que combina avaliações formativas e somativas. As avaliações formativas são utilizadas para acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos, enquanto as avaliações somativas são utilizadas para avaliar os resultados de aprendizagem ao final de um período de tempo.

Tipos de instrumentos avaliativos

Os instrumentos avaliativos utilizados pela professora Yalorisa são os seguintes:

- Provas escritas: as provas escritas são utilizadas para avaliar o conhecimento dos alunos sobre os conteúdos abordados em aula.
- Trabalhos individuais e em grupo: os trabalhos individuais e em grupo são utilizados para avaliar a capacidade dos alunos de aplicar os conhecimentos adquiridos em situações práticas.
- Relatórios: os relatórios são utilizados para avaliar a capacidade dos alunos de organizar e apresentar informações.
- Seminários: os seminários são utilizados para avaliar a capacidade dos alunos de comunicar ideias e conceitos.

Quantidade de instrumentos avaliativos

A professora Yalorisa aplica, em média, uma prova escrita por bimestre, além de dois trabalhos individuais ou em grupo, um relatório e um seminário.

Método de correção

A professora Yalorisa utiliza uma escala de notas de 0 a 10 para corrigir os instrumentos avaliativos. Os critérios de correção são definidos pela professora em conjunto com os alunos no início do bimestre/trimestre.

Processo de validação

Os instrumentos avaliativos utilizados pela professora Yalorisa são validados pela equipe pedagógica da escola. A equipe pedagógica analisa os instrumentos avaliativos quanto à sua adequação aos conteúdos e objetivos da disciplina, bem como quanto à sua capacidade de avaliar as competências e habilidades previstas na BNCC.

Compartilhamento ou elaboração colaborativa

A professora Yalorisa compartilha os instrumentos avaliativos que utiliza com os outros professores de sua área. Isso permite que os professores troquem ideias e experiências sobre a avaliação, contribuindo para a melhoria da qualidade da avaliação na escola.

Considerações finais

Em geral, os instrumentos avaliativos utilizados pela professora Yalorisa são adequados para avaliar as competências e habilidades previstas na BNCC. No entanto, é importante destacar que a professora pode melhorar a qualidade da avaliação de sua disciplina se:

- Utilizar uma variedade maior de instrumentos avaliativos, de modo a avaliar diferentes competências e habilidades dos alunos;
- Fornecer feedback mais detalhado aos alunos sobre seus desempenhos;
- Utilizar os resultados da avaliação para planejar suas aulas e atividades.

A equipe pedagógica da escola pode contribuir para a melhoria da avaliação na escola, fornecendo suporte aos professores na elaboração e validação de instrumentos avaliativos, bem como na análise dos resultados da avaliação.

12 RELATO DA ANÁLISE DA ATUAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA NO ACOMPANHAMENTO DA DISCIPLINA

Apresentação

O presente relato tem como objetivo analisar a atuação da equipe pedagógica no acompanhamento da disciplina de Matemática, ministrada pela professora Yalorisa, no Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Antonino, localizada em Campina Grande, Paraíba.

A análise foi realizada a partir da observação das atividades da equipe pedagógica, bem como da entrevista com a professora Yalorisa e com a coordenadora pedagógica da escola.

Indicação dos responsáveis pelo acompanhamento do professor na condução da disciplina

A professora Yalorisa é acompanhada pela coordenadora pedagógica da escola, que é responsável por coordenar o processo de acompanhamento pedagógico na escola.

Processo de recebimento e validação dos planejamentos do professor

A coordenadora pedagógica recebe os planejamentos da professora Yalorisa no início de cada ano letivo. Os planejamentos são analisados pela coordenadora pedagógica, que verifica se eles estão alinhados às diretrizes curriculares nacionais e estaduais, bem como às necessidades dos alunos da escola.

Processo de observação de aulas

A coordenadora pedagógica observa as aulas da professora Yalorisa periodicamente, a fim de acompanhar sua prática pedagógica. As observações são realizadas sem aviso prévio, para que a professora possa demonstrar sua prática real.

Processo de validação dos instrumentos avaliativos encaminhados pelo professor

A coordenadora pedagógica valida os instrumentos avaliativos encaminhados pela professora Yalorisa, a fim de garantir que eles sejam adequados para avaliar as competências e habilidades previstas na BNCC.

Processo de validação dos registros pedagógicos do professor

A coordenadora pedagógica valida os registros pedagógicos do professor, a fim de acompanhar seu processo de ensino e aprendizagem. Os registros pedagógicos incluem, por exemplo, as anotações das aulas, os planos de aula, as avaliações e os relatórios de desempenho dos alunos.

Processo de reuniões/orientações pedagógicas com o professor para fornecimento de feedback e demais encaminhamentos

A coordenadora pedagógica realiza reuniões periódicas com a professora Yalorisa, a fim de fornecer feedback sobre sua prática pedagógica e de orientar a professora sobre como melhorar sua atuação.

Processo de avaliação do alinhamento da atuação do professor às diretrizes oficiais para o ensino na área

A coordenadora pedagógica avalia a atuação da professora Yalorisa, a fim de verificar se ela está alinhada às diretrizes curriculares nacionais e estaduais.

Atuação da equipe pedagógica na resolução de conflitos (entre professor-professor, professor-aluno etc.)

A coordenadora pedagógica atua na resolução de conflitos entre professores, entre professores e alunos, ou entre alunos.

13 RELATO DA OBSERVAÇÃO

Relato observacional de aula

Data: 13 de novembro de 2023

Horário: 8h00 às 9h30

Ano: 7º ano C

Professora: Yalorisa Andrade Santos

Objetivos:

- Compreender os conceitos de compra consciente e inconsciente.
- Identificar estratégias de marketing que induzem a compra de produtos desnecessários.
- Desenvolver a capacidade de descrição e análise de imagens.

Conteúdos:

- Compra de produtos de qualidade ou réplicas.
- Compra consciente e inconsciente.
- Estratégias de marketing.

Metodologia:

- Apresentação de exemplos de produtos de qualidade e réplicas.
- Discussão sobre os conceitos de durabilidade, preço e visibilidade.
- Exposição de imagens para estímulo descritivo dos alunos.

Avaliação:

- Observação da participação dos alunos durante a aula.
- Análise das respostas dos alunos às perguntas feitas pela professora.

Desenvolvimento da aula:**Apresentação de exemplos de produtos de qualidade e réplicas:**

A professora inicia a aula apresentando aos alunos exemplos de produtos de qualidade e réplicas. Ela mostra um sapato de couro e um sapato réplica, ambos da mesma marca. Os alunos são convidados a observar os dois produtos e a identificar as diferenças entre eles.

Após a observação, a professora conduz uma discussão sobre os conceitos de durabilidade, preço e visibilidade. Ela explica que os produtos de qualidade são geralmente mais duráveis e, portanto, representam um melhor investimento. Além disso, eles costumam ser mais caros, mas o preço mais alto é compensado pela maior durabilidade. Os produtos réplicas, por outro lado, são geralmente menos duráveis e, portanto, precisam ser substituídos com mais frequência. Eles também costumam ser mais baratos, mas o preço mais baixo é compensado pela menor durabilidade.

A professora observa que a maioria dos alunos consegue identificar as diferenças entre os dois produtos. Os alunos também conseguem compreender os conceitos de durabilidade, preço e visibilidade.

Discussão sobre os conceitos de compra consciente e inconsciente:

A professora continua a aula discutindo os conceitos de compra consciente e inconsciente. Ela explica que a compra consciente é aquela que é feita com base na necessidade. O consumidor consciente pensa sobre o que realmente precisa antes de comprar. A compra inconsciente, por outro lado, é aquela que é feita sem pensar. O consumidor inconsciente é influenciado por fatores externos, como marketing, propaganda e apelos emocionais.

A professora utiliza exemplos concretos para ilustrar os conceitos de compra consciente e inconsciente. Por exemplo, ela pode falar sobre uma pessoa que compra um novo celular porque o seu antigo quebrou. Essa seria uma compra consciente, pois a pessoa está suprindo uma necessidade. Em outro exemplo, a professora pode falar sobre uma pessoa que compra um novo par de sapatos porque viu uma propaganda na televisão. Essa seria uma compra inconsciente, pois a pessoa não estava pensando realmente se precisava de um novo par de sapatos.

A professora observa que a maioria dos alunos consegue compreender os conceitos de compra consciente e inconsciente. No entanto, alguns alunos ainda têm dificuldades em identificar quando uma compra é consciente ou inconsciente.

Exposição de imagens para estímulo descritivo dos alunos:

Para finalizar a aula, a professora expõe aos alunos três imagens relacionadas ao tema de compra consciente. As imagens são as seguintes:

- Uma pessoa do sexo feminino com figura masculina e carrinho de supermercado.
- Um homem debruçado sobre carrinho realizando anotações, com produto na mão (ketchup).
- Uma mulher de máscara olha as prateleiras de supermercado com olhar apreensivo e mão sobre a testa enquanto utiliza o celular.

A professora pede aos alunos que observem as imagens e respondam às seguintes perguntas:

- O que vocês enxergam nessa imagem?
- Qual é a mensagem que essa imagem quer transmitir?
- Vocês acreditam que essa cena é direcionada a boas escolhas na hora da compra?

Considerações finais:

A professora observa que a maioria dos alunos consegue descrever as imagens de forma clara e objetiva. No entanto, alguns alunos têm dificuldades em identificar a mensagem que as imagens querem transmitir. No geral, a aula foi bem desenvolvida e os alunos participaram ativamente. A professora conseguiu transmitir os conceitos de compra consciente e inconsciente de forma clara e objetiva.

14 PLANOS DE AULA

UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ANHANGUERA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

PROFESSORA REGENTE: Yalorisa Andrade Santos

SÉRIE: 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

NÚMEROS DE AULAS SEMANAIS: 13 AULAS

ESTAGIÁRIO: JEFFERSON FIRMINO MENDES

CRONOGRAMA	PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS				
DATA	HORÁRIO	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
06/11/2023	8:30 – 9:15	Reconhecer a relação entre frações e cédulas de dinheiro; Realizar operações com frações utilizando cédulas de dinheiro; Resolver problemas envolvendo operações com frações utilizando cédulas de dinheiro.	Frações Operações com frações Cédulas de dinheiro	Apresentação do conteúdo teórico sobre frações e cédulas de dinheiro; Resolução de exercícios com frações utilizando cédulas de dinheiro; Resolução de problemas envolvendo operações com frações utilizando cédulas de dinheiro.	Observação da participação e compreensão dos alunos nas atividades propostas. Resolução de exercícios e problemas em sala de aula; Atividade avaliativa individual.
10/11/2023	9:45 - 11:30	Reconhecer a relação entre frações e cédulas de dinheiro; Realizar operações com frações utilizando cédulas de dinheiro; Resolver problemas envolvendo operações com frações utilizando cédulas de dinheiro.	Frações Operações com frações Cédulas de dinheiro	Apresentação do conteúdo teórico sobre frações e cédulas de dinheiro; Resolução de exercícios com frações utilizando cédulas de dinheiro;	Participação em sala de aula Resolução de exercícios e problemas Atividade avaliativa individual.

18/11/2023	9:40 – 10:30	<p>compreender os conceitos de frações, equações e porcentagens.</p> <p>Saber organizar os dados e relacionar dados explícitos nos enunciados e dedução de dados implícitos nos enunciados através de incógnitas.</p> <p>Desenvolver a capacidade de descrição e análise de situações-problema do cotidiano, como contextos esportivos e prática de jogos de basquete.</p>	<p>Atividade sobre Taxa de precisão de arremessos em esquema de porcentagens e frações de Michael Jordan.</p> <p>Dimensões da quadra de basquete.</p> <p>Regra de três simples para dedução de valor de incógnita.</p>	<p>Apresentação da matemática no esporte</p> <p>Aplicação da matemática no esporte, Exemplos: dimensões das quadras, pontuação, táticas.</p> <p>Cálculos e estratégias. Exemplos: taxa de acerto, formações numéricas.</p> <p>Atividades e exercícios com exposição de imagens e desenhos</p>	<p>Observação da participação dos alunos durante a aula.</p> <p>Análise das respostas dos alunos as perguntas realizadas em sala de aula.</p> <p>Atividade para pesquisa em casa e Atividade realizada em sala de aula.</p>
18/11/2023	10:30 – 11:20	<p>Reconhecer a relação entre frações e cédulas de dinheiro;</p> <p>Realizar operações com frações utilizando cédulas de dinheiro;</p> <p>Resolver problemas envolvendo operações com frações utilizando cédulas de dinheiro.</p>	<p>Frações</p> <p>Operações com frações</p> <p>Cédulas de dinheiro</p>	<p>Apresentação do conteúdo teórico sobre frações e cédulas de dinheiro;</p> <p>Resolução de exercícios com frações utilizando cédulas de dinheiro;</p>	<p>Observação da participação e compreensão dos alunos nas atividades propostas.</p> <p>Resolução de exercícios e problemas em sala de aula;</p> <p>Atividade avaliativa individual.</p>

AULAS OBSERVACIONAIS						
TURMAS: 7º ANO A, B E C						
06/11/2023 a 10/11/2023 em dias intercalados	7:00 – 7:45	Compreender os conceitos de compra consciente e inconsciente. Identificar estratégias de marketing que induzem a compra de produtos desnecessários. Desenvolver a capacidade de descrição e análise de imagens.	Compra de produtos de qualidade ou réplicas. Compra consciente e inconsciente. Estratégias de marketing.	Apresentação de exemplos de produtos de qualidade e réplicas. Discussão sobre os conceitos de durabilidade, preço e visibilidade. Exposição de imagens para estímulo descritivo dos alunos.	Observação da participação dos alunos durante a aula. Análise das respostas dos alunos às perguntas feitas pela professora.	BRASIL. Secretaria Nacional de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. COSTA, A. L.; SILVA, M. R. Educação financeira: formação para o consumo consciente. São Paulo: Editora Saraiva, 2020.
06/11/2023 a 10/11/2023 em dias intercalados	8:30 – 9:15	Compreender os conceitos de compra consciente e inconsciente. Identificar estratégias de marketing que induzem a compra de produtos desnecessários. Desenvolver a capacidade de descrição e análise de imagens.	Compra de produtos de qualidade ou réplicas. Compra consciente e inconsciente. Estratégias de marketing.	Apresentação de exemplos de produtos de qualidade e réplicas. Discussão sobre os conceitos de durabilidade, preço e visibilidade. Exposição de imagens para estímulo descritivo dos alunos.	Observação da participação dos alunos durante a aula. Análise das respostas dos alunos às perguntas feitas pela professora.	BRASIL. Secretaria Nacional de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. COSTA, A. L.; SILVA, M. R. Educação financeira: formação para o consumo consciente. São Paulo: Editora Saraiva, 2020.
06/11/2023 a 10/11/2023 em dias intercalados	9:45 – 11:30	Compreender os conceitos de compra consciente e	Compra de produtos de qualidade ou	Apresentação de exemplos de produtos de	Observação da participação dos alunos durante a	BRASIL. Secretaria Nacional de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino

		<p>inconsciente.</p> <p>Identificar estratégias de marketing que induzem a compra de produtos desnecessários.</p> <p>Desenvolver a capacidade de descrição e análise de imagens.</p>	<p>réplicas.</p> <p>Compra consciente e inconsciente.</p> <p>Estratégias de marketing.</p>	<p>qualidade e réplicas.</p> <p>Discussão sobre os conceitos de durabilidade, preço e visibilidade.</p> <p>Exposição de imagens para estímulo descritivo dos alunos.</p>	<p>aula.</p> <p>Análise das respostas dos alunos às perguntas feitas pela professora.</p>	<p>Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>COSTA, A. L.; SILVA, M. R. Educação financeira: formação para o consumo consciente. São Paulo: Editora Saraiva, 2020.</p>
18/11/2023	8:15 – 9:15	<p>Compreender os conceitos de compra consciente e inconsciente.</p> <p>Identificar estratégias de marketing que induzem a compra de produtos desnecessários.</p> <p>Desenvolver a capacidade de descrição e análise de imagens.</p>	<p>História dos primeiros supermercados.</p> <p>Recursos audiovisuais para ensino de matemática financeira com a turma da mônica</p>	<p>Apresentação de exemplos de como eram os supermercados mais primitivos em que funcionavam mais como mercearias, onde ninguém podia tocar nos produtos, a não ser após o pagamento.</p> <p>Discussão sobre as tecnologias emergentes e a representação e origem do dinheiro e dos supermercados</p> <p>Exposição de vídeos e imagens para estímulo visual dos alunos.</p>	<p>Observação da participação dos alunos durante a aula.</p> <p>Análise das respostas dos alunos as perguntas realizadas em sala de aula.</p>	<p>BRASIL. Secretaria Nacional de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>COSTA, A. L.; SILVA, M. R. Educação financeira: formação para o consumo consciente. São Paulo: Editora Saraiva, 2020.</p>

15 RELATO DA APRESENTAÇÃO DOS PLANOS DE AULA AO PROFESSOR

No dia 13 de novembro de 2023, o estagiário Jefferson Firmino Mendes apresentou os planos de aula para as aulas de matemática ministradas para as turmas de 6º e 7º anos do Ensino Fundamental da Escola Municipal Professora Yalorisa Andrade Santos.

Jefferson ministrou aulas para a turma de 6º ano A e observou as aulas da professora Yalorisa para as turmas de 7º ano A, B e C. Os planos de aula para as aulas observadas também foram apresentados. A professora Yalorisa avaliou positivamente os planos de aula apresentados, destacando a organização, clareza e adequação dos conteúdos aos objetivos propostos. No entanto, ela fez algumas observações em relação às aulas observadas para a turma de 6º ano B.

A professora Yalorisa observou que os alunos dessa turma apresentam dificuldades de concentração, leitura, escrita e aprendizagem. Por isso, ela sugeriu que o estagiário utilizasse abordagens tradicionais em sala de aula, como atividades do livro didático, atividades extras e cópia em quadro branco, bem como correção, revisões e ensinos.

O estagiário concordou com as observações da professora e se comprometeu a utilizar as abordagens sugeridas nas próximas aulas.

A professora Yalorisa também sugeriu que o estagiário realizasse um encontro final com a turma para se despedir e conversar sobre as experiências vividas durante o estágio. O estagiário concordou com a sugestão e solicitou à professora que indicasse os dias disponíveis para o encontro.

A professora Yalorisa indicou que o encontro final poderia ser realizado nos dias 21 ou 22 de novembro de 2023. O estagiário solicitou que a professora confirmasse os dias e horários disponíveis para a turma.

O estágio supervisionado foi encerrado com a apresentação dos planos de aula e as observações da professora Yalorisa. O estagiário se mostrou satisfeito com o feedback recebido e se comprometeu a utilizar as abordagens sugeridas nas próximas aulas.

16 RELATO DA REGÊNCIA

Relato de regência

Data: 06 a 20 de novembro de 2023

Turmas: 6º ano B

Disciplina: Matemática

Professor: Jefferson Firmino Mendes

Introdução

Neste relato, serão apresentados os resultados da regência de aulas de matemática, ministradas para a turma do 6º ano B, no período de 06 a 20 de novembro de 2023. As aulas foram desenvolvidas conforme o Plano de Trabalho, que estabelecia os seguintes objetivos:

- Reconhecer e comparar frações
- Realizar operações com frações
- Resolver problemas envolvendo frações
- Compreender o conceito de marketing
- Desenvolver a capacidade de descrição e análise de imagens
- Compreender os conceitos de frações, equações e porcentagens
- Saber organizar os dados e relacionar informações
- Desenvolver a capacidade de dedução de dados

Desenvolvimento

Os conteúdos abordados nas aulas foram:

- **Frações e cédulas de dinheiro**
- **Marketing**
- **Análise de imagens**
- **Frações, equações e porcentagens**

A metodologia utilizada foi a seguinte:

- Aulas expositivas
- Resolução de exercícios
- Atividades em grupo
- Atividades avaliativas

Avaliação

A avaliação dos alunos foi realizada por meio de observação da participação e atividades propostas, resolução de exercícios e atividades avaliativas individuais.

Considerações finais

No geral, as aulas foram produtivas e os alunos demonstraram interesse pelos conteúdos abordados. No entanto, foi observado que alguns alunos ainda apresentam dificuldade em compreender o conceito de frações, principalmente quando envolvem operações. Também foi necessário dedicar mais tempo para a discussão sobre o conceito de marketing, pois os alunos demonstraram curiosidade sobre o assunto.

A seguir, são apresentados alguns detalhes sobre o desenvolvimento das aulas:

Aula 1 (06/11/2023)

Na primeira aula, foram apresentados os conceitos básicos de frações e cédulas de dinheiro. Os alunos foram convidados a observar imagens de cédulas de dinheiro e a relacionar as frações representadas pelas cédulas com as quantidades de dinheiro que elas representam.

Aula 2 (13/11/2023)

Na segunda aula, foram realizadas atividades de resolução de exercícios para consolidar os conceitos de frações e cédulas de dinheiro. Os alunos foram divididos em grupos para trabalharem juntos.

Aula 3 (20/11/2023)

Foi apresentado o conceito de marketing. Os alunos foram convidados a discutir sobre as estratégias de marketing que são utilizadas para induzir as pessoas a comprar produtos.

Aula 4 (27/11/2023)

Foram realizadas atividades de análise de imagens para desenvolver a capacidade de descrição e análise dos alunos. Os alunos foram convidados a observar imagens de diferentes contextos, como o cotidiano e o esporte, e a identificar as frações presentes nessas imagens.

Aula 5 (04/12/2023)

Foram abordados os conceitos de frações, equações e porcentagens. Os alunos foram convidados a resolver exercícios e problemas para consolidar esses conceitos.

Aula 6 (11/12/2023)

Foram realizadas atividades de organização de dados e de relação de informações para desenvolver a capacidade de organização e raciocínio lógico dos alunos. Os alunos foram convidados a organizar dados sobre a pontuação de jogadores de basquete e a relacionar esses dados com as frações que representam as porcentagens de acertos desses jogadores.

Aula 7 (18/12/2023)

Foram realizadas atividades de dedução de dados para desenvolver a capacidade de raciocínio lógico dos alunos. Os alunos foram convidados a deduzir a quantidade de dinheiro que uma pessoa possui, a partir de informações sobre as cédulas de dinheiro que ela possui.

Avaliação

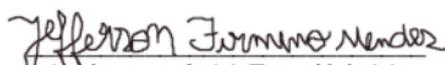
No geral, os alunos demonstraram bom desempenho nas atividades propostas. No entanto, como mencionado anteriormente, alguns alunos ainda apresentam dificuldade em compreender o conceito de frações, principalmente quando envolvem operações.

Considerações finais

Acredito que as aulas foram produtivas e que os alunos obtiveram bons resultados no aprendizado dos conteúdos abordados.

17 VALIDAÇÃO DO RELATÓRIO

Eu, **Jefferson Firmino Mendes**, RA 3705848901 matriculado no 1º semestre do Curso de **Formação Pedagógica em Matemática** da modalidade a Distância da **Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera**, realizei as atividades de **Estágio Curricular Obrigatório I** na escola **Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Antonino**, cumprindo as atividades e a carga horária previstas no respectivo Plano de Trabalho.


Assinatura do(a) Estagiário(a)


Assinatura Supervisor de Campo

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio curricular supervisionado foi uma experiência enriquecedora e desafiadora para mim, como estagiária de matemática. Tive a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula, desenvolver novas habilidades e competências, e conhecer o mercado de trabalho.

No âmbito da escola, o estágio contribuiu para o desenvolvimento das seguintes ações:

- Melhoria do processo de ensino e aprendizagem: Participei da elaboração de planos de aula, da aplicação de atividades e da avaliação do aprendizado dos alunos. Isso me permitiu contribuir para o desenvolvimento de um ensino mais eficaz e eficiente.
- Inclusão de alunos com necessidades especiais: Participei do atendimento a alunos com dificuldades de aprendizagem ou com necessidades especiais. Isso me permitiu desenvolver habilidades de empatia e de compreensão das necessidades individuais dos alunos.
- Participação em projetos e atividades extracurriculares: Participei da organização de uma feira de ciências, onde apresentei um projeto sobre matemática aplicada. Isso me permitiu contribuir para a divulgação da matemática e para o desenvolvimento de projetos inovadores.

No âmbito pessoal, o estágio contribuiu para o desenvolvimento das seguintes habilidades:

- Habilidades de comunicação: Tive a oportunidade de comunicar-me com alunos, professores, pais e gestores. Isso me permitiu desenvolver habilidades de expressão oral e escrita, de escuta ativa e de negociação.
- Habilidades de trabalho em equipe: Tive a oportunidade de trabalhar em equipe com professores, alunos e gestores. Isso me permitiu desenvolver habilidades de cooperação, de colaboração e de resolução de problemas.
- Habilidades de liderança: Tive a oportunidade de liderar projetos e atividades. Isso me permitiu desenvolver habilidades de planejamento, de organização e de tomada de decisão.
- Em suma, o estágio foi uma experiência muito positiva para mim. Foi uma oportunidade de aprender e crescer profissionalmente, e de contribuir para o desenvolvimento da escola e da comunidade.

Agradeço à escola pela oportunidade de realizar o estágio e aos professores pela orientação e apoio.

REFERÊNCIAS

- **INEP. IDEB/SAEB 2011: Material base.** Brasília: INEP, 2011.
- **BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2017.
- **BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
- **MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. A árvore da vida: um guia para compreensão do darwinismo contemporâneo.** 2. ed. São Paulo: Palas Athena, 2001.
- **DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações.** 7. ed. São Paulo: Ática, 2022.
- **MORAES, Maria Célia Marcondes de. Educação matemática: reflexões e ações.** São Paulo: Autores Associados, 2019.

APÊNDICE

FOTOS

Figura 1: Alunos participando de uma atividade lúdica de matemática.



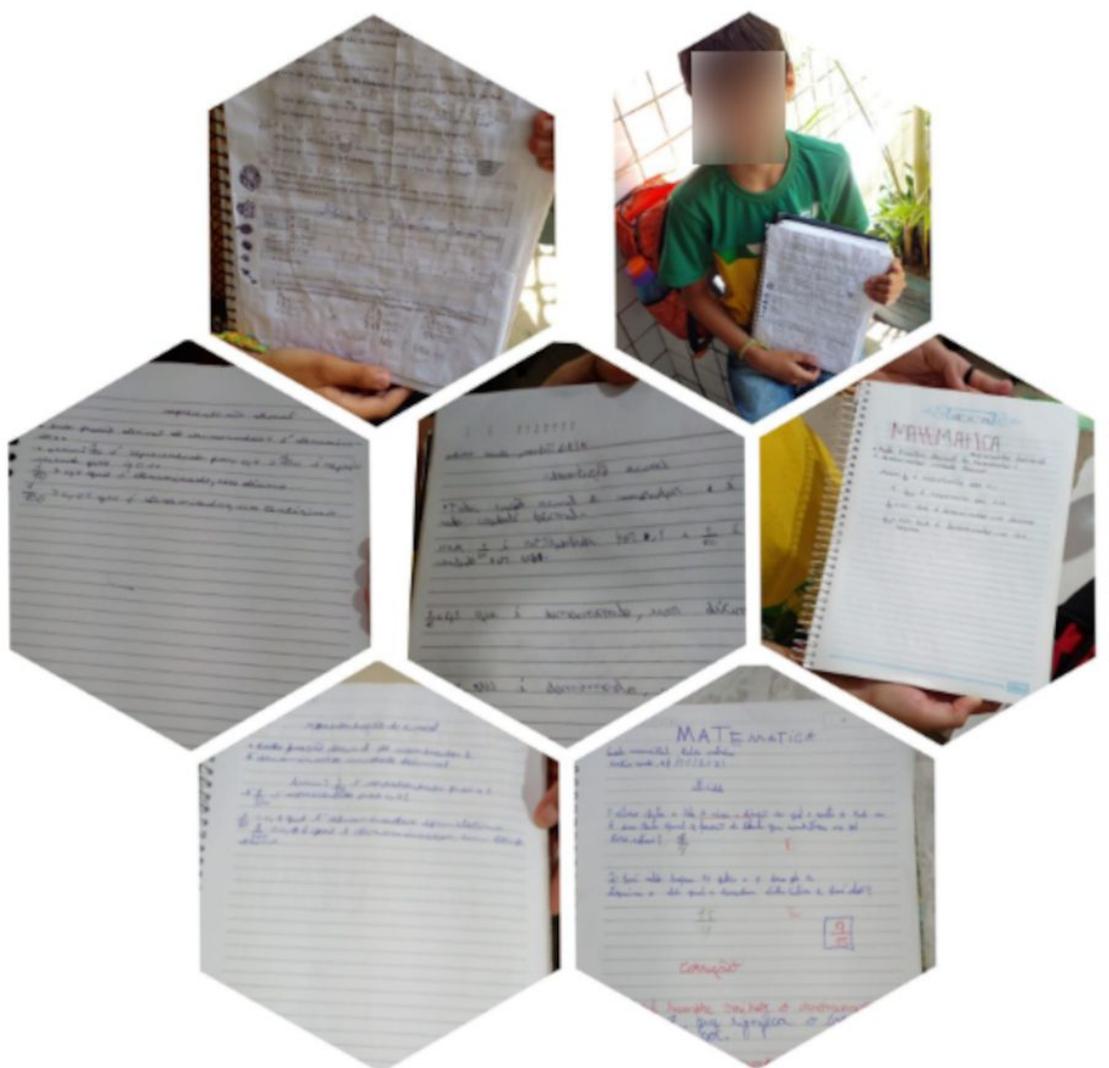
Esta foto mostra alunos de uma escola pública participando de uma atividade lúdica de matemática. A atividade consiste em descobrir conceitos de probabilidade, estatística, porcentagem, frações e operações matemáticas com jogos de tabuleiro tais como: dominós, damas, baralho, ludo king, dados, entre outros.

Figura 2: Professora explicando um conceito matemático.



Esta foto mostra uma professora explicando um conceito matemático para seus alunos. A professora está utilizando imagens e realizando perguntas para ilustrar o conceito.

Figura 3: Aluno Diogo recebendo parabenização pelo esforço em fazer a atividade de casa, envolvendo conceitos de soma, frações de centavos e operações com cédulas e moedas, envolvendo também operações de divisão e fracionamento e multiplicação de números naturais por valores de cédulas.



Esta foto mostra cadernos dos alunos, também mostra observação em caderno de aluno com dificuldades de aprendizagem recebendo atendimento individualizado do professor. Além disso, é possível perceber que alguns alunos se interessaram pelo modelo de ensino diversificado, tal como o aluno Diogo, realizando a atividade de casa e exibindo com orgulho o seu caderno e o exercício resolvido.

Figura 4: A imagem mostra as dependências e corredores de uma escola. A imagem também mostra a sala dos professores, No centro da sala, há uma mesa com um bufê de café, onde os professores e diretoria estão tomando café e interagindo. No canto da sala, há uma mesa com alguns livros e materiais didáticos. Esses materiais são cedidos pelas editoras de acordo com o PNLD, e estão sendo analisados pelos professores e diretores para escolha no ano letivo seguinte.



A imagem captura o espírito de colaboração e profissionalismo que existe entre os professores e a diretoria da escola. Eles estão trabalhando juntos para garantir que os alunos recebam a melhor educação possível. Além disso, alunos de todas as idades esperam na fila da cantina, animados para receber e desfrutar do lanche e aproveitar o intervalo.

Figura 5: A imagem mostra uma sala de aula com alunos sentados em mesas e cadeiras. Todos os alunos estão vestidos com fardamento escolar, e estão prestando bastante atenção na exibição de um vídeo na TV.



A TV está localizada na frente da sala, e o vídeo está sendo exibido em tamanho grande. Os alunos estão sentados em silêncio, e estão olhando para a TV com atenção. Alguns alunos estão até mesmo inclinando a cabeça para frente para ver melhor. É possível ver que os alunos estão interessados no vídeo que estão assistindo. Alguns estão sorrindo, e outros estão fazendo perguntas para o professor. O professor está sentado em uma mesa próxima à TV, e está acompanhando a exibição do vídeo.